

2023年7月22日(土)11-11:30
介護福祉士養成大学連絡協議会研修会

介護教員講習会の法的根拠及び研修会の実態調査について
－看護教員講習会とPT・OT教員講習会の状況も踏まえて－

白梅学園大学 森山千賀子
介護福祉士養成大学連絡協議会 調査研究委員会
(仮称)作業部会B



<本日の内容>

- I はじめに
- II 介護教員講習会の概要
- III 看護教員講習会、理学療法士・作業療法士教員講習会について
- IV 四年制大学の介護福祉士教育の先行研究から
- V 今後の調査研究に向けて

I .はじめに

調査研究委員会(仮称)作業部会Bでは、「介護教員講習会の法的根拠及び研修会の実態調査について」をテーマとし、介護教員講習会の「①時間数と科目内容、②講師要件、③民間で実施されている『介護教員講習会』の現状をデータにまとめる」を、研究課題としてきた。

この間の介護福祉士養成大学協議会では、第7期から引き継がれてきた「介護教員講習会の法令に関する勉強会」を具体化すべく、本会の主催による看護教員講習会と介護教員講習会に関する研修会が、計2回ずつお昼休みの時間において開催された。

1. 文部科学省高等教育局医学教育課 渡邊看護教育専門官によるレクチャー

- ・第1回 2022年12月13日(火) 12:20-12:50

「介護福祉士養成大学と看護大学は 資格養成教育制度設計上、何が違うのか」

- ・第2回 2022年12月20日(火) 12:20-12:50

「4年制看護大学で看護師になる人のアドバンテージ、カリキュラムと看護教員講習会の現状」

2. 厚生労働省 福祉基盤課 福祉人材確保室 鈴木介護福祉専門官によるレクチャー

- ・第1回 2023年5月9日(火)12:20~12:50

老健事業「適切な介護教員講習会のあり方に関する調査研究事業」結果概要

- ・第2回 2023年5月16日(火)12:20~12:50

第1回講義の補足説明・講義と、今後の介護教員講習会のあり方についての意見交換

Ⅱ 介護教員講習会の概要

1. 介護教員(養成)講習会

- 1) 目的: 介護福祉士の養成に携わる者全ての資質の向上・確保を図ることを目的とする。
- 2) 受講対象者－専門分野「介護概論、介護技術、形態別介護技術、介護実習、実習指導」を教授する専任教員。「社会福祉援助技術・演習」を教授する専任教員。なお、上記の科目を教授する非常勤教員も希望があれば差支えない。
- 3) 受講開始時期
 - ・2003(平成15)年度以降に養成施設の教員として採用される者。
 - ・経過措置
 - ①2003(平成15)年4月以降、2016(平成18)年4月前までに採用される者は、それまでに受講する。
 - ②2003(平成15)年3月までに既に採用されている者は、2018(平成20)年3月までに受講する。

2. 教育内容

介護教員養成講習会教育内容

別紙

区 分	教育内容	授 業 内 容	時間数/ 単位数	備 考
基礎分野 (介護教員として必要な基礎知識を学ぶ)	介護福祉の基盤強化	社会福祉学	30/ 1	● <u>2科目以上選択履修すること。</u> ● 放送大学、科目等履修生としての履修した単位についても認定する。 ● 放送大学を活用する場合は、1科目2単位となる。(印刷教材による授業：45時間、放送授業：15時間)
		生活学	30/ 1	
		人間関係論	30/ 1	
		心理学	30/ 1	
		哲学	30/ 1	
		倫理学	30/ 1	
		法学	30/ 1	
	小 計		60以上/ 2 以上	
専門基礎分野 (教育の原理を系統的に学ぶ)	教育の基盤	教育学	┌ ├ ├ └	● <u>4科目は全て履修すること。</u> ● 放送大学、科目等履修生としての履修した単位についても認定する。 ● 放送大学を活用する場合は、1科目2単位となる。(印刷教材による授業：45時間、放送授業：15時間)
		教育方法		
		教育心理		
		教育評価		
	小 計		90以上/ 3 以上	
専門分野 (介護福祉士の養成に必要な教授、学習活動に関する知識及び技術について学ぶ)	介護福祉学	介護福祉学	30/ 1	● <u>すべて履修すること。</u>
	介護教育方法	介護教育方法	30/ 1	
	学生指導	学生指導・カウンセリング	15/ 1	
		実習指導方法	15/ 1	
	介護教育演習	介護過程の展開方法	15/ 1	
		コミュニケーション技術	15/ 1	
	研究	研究方法	30/ 1	
	小 計		150/ 7	
合 計			300以上/ 12以上	

3. 講習会の課程の全部又は一部免除

対象者	免除の内容
大学、大学院、短期大学等において、基礎分野及び専門基礎分野に係る科目の内容と同等以上の内容を有すると認められる科目を修めた者(免除告示第1号関係)	基礎分野及び専門基礎分野のうち、当該科目の履修を免除
厚生労働省が認定した「看護教員養成講習会」受講修了者(免除告示第2号関係)	基礎分野及び専門基礎分野の履修を免除
全国社会福祉協議会中央福祉学院の「介護福祉士養成施設介護担当教員特別研修課程」受講修了者(免除告示第3号関係)	専門分野のうち、「介護教育方法」の履修を免除
平成15年4月1日以前に大学院において、介護福祉士養成施設において担当する科目に関連する分野に係る博士の学位を授与された者その他の者であって厚生労働大臣が認める者(免除告示第4号関係)	講習会の課程の全部の履修を免除

出典・引用:介護教員講習会の実施について(◆平成13年08月16日社援発第1430号)(mhlw.go.jp) 2023.06.07閲覧

※現行は、平成二十年文部科学省・厚生労働省令第二号 社会福祉士介護福祉士学校指定規則第五条(社会福祉士の養成に係る学校の指定基準)第六号に規定する厚生労働大臣が定める基準による。
社会福祉士介護福祉士学校指定規則 | e-Gov法令検索

・領域「人間と社会」「介護」「こころとからだのしくみ」の専任教員は専任教員課程修了者等であること。

Ⅲ 看護教員講習会、理学療法士・作業療法士教員講習会について

1 レクチャーをうけて

本会の渡辺裕美会長が、厚生労働省の鈴木真智子介護福祉専門官に宛てた第2回目の意見交換骨子案には、以下の対比が述べられていた。

(対比:看護大学において教育に関する科目を履修して卒業したもの又は大学院において 教育に関する科目を履修して卒業したものは、看護教員講習会不要で、実務3年で教員に なることができます。＜看護師養成所の運営に関する指導ガイドラインについて(平成 27 年 医政発 0331 第 21号各都道府県知事あて 厚生労働省医政局長通知＞)

(対比:理学療法士と作業療法士の専任教員要件も 平成 30 年に指定規則が改正されました。大学で教育学の科目を4単位以上修めていれば、専任教員講習会が免除される。リハビリ大学で学んだ人が教員になりやすいように、次世代につなぐ改正がされました。)

2 看護教員講習会、理学療法士・作業療法士教員講習会の教育内容

1)各教育内容の比較

看護・PT/OT・介護教員講習会 教育内容														
看護専任教員養成講習会					理学療法士・作業療法士専任教員養成講習会					介護教員講習会				
区分	教育内容	科目	単位数	時間数	区分	教育内容	単位数	時間数	備考	分野	教育内容	科目	時間数	
基礎分野	看護教育の基礎	青年心理学	1	15	基礎分野	教育の役割	2	30		基礎分野	介護福祉の基盤強化	社会福祉学、生活学、人間関係論、心理学、哲学、倫理学、法学のうちいずれか2科目以上	30時間以上	
		人間関係論	1	15		社会保障制度			診療、介護報酬を含む					
		倫理学	1	15		理学療法士、作業療法士の職責			予防、在宅医療を含む					
		教育原理	1	30		初等中等教育の実際								
		教育方法	1	30		青年期の心理的特徴			発達障害を含む					
		教育心理学	1	15	教育分野基礎	教育原理	4	60	倫理を含む	専門分野基礎	教育の基盤	教育学	90時間以上	
		教育評価	1	15		教育心理学						教育方法		
		情報通信技術※	1	15		教授方法			備えるべき備品等を含む			教育心理		
						教育評価						教育評価		
専門分野	看護論	看護論	1	15	教育方法	科目構成	4	120	臨床実習を含む（規定時間、実習調整者の役割、在宅医療の経験等）	専門分野	介護福祉学	介護福祉学	30	
		看護論演習	1	30		授業設計					介護教育方法	介護教育方法	30	
	看護教育論	看護教育・制度論	2	30		授業評価					学生指導	学生指導、カウンセリング	15	
		看護教育課程論	1	15		成績評価						実習指導方法	15	
	看護教育課程	看護教育課程	2	30	臨床実習	臨床実習の在り方	2	60	多様な疾患の経験及び学生が実施できる行為を含む		介護教育演習	介護過程の展開方法	15	
		看護教育課程演習	2	60		指導の方法						コミュニケーション技術	15	
	看護教育方法	看護教育方法論	3	45		評価の方法			臨床実習前後の評価を含む	研究	研究	研究方法	30	
		臨地実習指導方法	2	30		指導者論								
		研究と教育	1	15		臨床実習施設の要件								
		看護教育方法演習	3	90	方法研究	研究法	1	30						
		臨地実習指導方法演習	1	30		統計学								
						研究法演習								
	看護教育演習	専門領域別看護論演習	2	60										
	看護教育評価	看護教育評価論	2	30	運営と	リハビリテーション理念と職種	4	60		ハラスメントを含む				
		看護教育評価演習	1	30		関連法規								
	看護学校組織運営	看護学校組織運営論	1	15		多職種連携								
						外部評価								
	看護教育実習	看護教育実習	2	90										
			35	765			17	360						

※大学等で単位取得者の科目履修免除対象科目

出典 看護：公益財団法人東京都福祉保健財団HP「看護教員養成研修事業令和5年度カリキュラム」より eR5 h1Y²² (fukushizaidan.jp)
PT/OT：医政発0325第6号各都道府県知事あて厚生労働省医政局長通知「理学療法士作業療法士専任教員養成講習会の開催指針について」より
Microsoft Word - 01 事務連絡（都道府県）.docx (physiotherapist-osk.or.jp)

2)三者に共通する基礎分野としての教育に関する科目

- ・三者には表現には違いがあるものの、大卒では「基礎分野」と「専門分野」があり、教育に関する基礎分野として、同様の教育に関する4科目があげられている。
- ・また、看護教員講習会には情報通信技術科目が含まれている。これらの教育科目を、大学、大学院で修めていれば専任教員講習会不要というのが、介護教員講習会との違いである。
- ・その一方で、「専任教員養成講習会及び教務主任養成講習会ガイドライン」1)によれば、講習会終了時の到達目標は、「教員としての基礎的能力を反映した行動(performance:教員としての感情・思考・判断を伴った実地的な教育活動における総合的な行動)とされている(p.4)。また、大学等との単位の互換として、「他の講習会や大学院等で取得した単位の互換を認めるものとする。大学院等に進学する場合に単位の認定・修了免除の申請を行うことができるように配慮する」(p.23)と記載されている。

- ・「理学療法士・作業療法士養成施設カリキュラム等改善検討委員会報告書」では、養成課程のカリキュラムの見直しとともに、「専任教員の定義を明確化し、専任教員も臨床能力の向上に努める」と規定された2)3)4)。
- ・こうした点を鑑みると、看護師並びに理学療法士・作業療法士養成の大学・大学院等との単位互換等が教員講習会での履修免除等にも関係しているのではないかと推測される。

3)介護教員講習会との違い

- ・看護教員、理学療法士・作業療法士教員講習会との違いは、介護教員講習会の受講対象者は、領域「人間と社会」「介護」「こころとからだのしくみ」の科目を教授する専任教員である。

[医療関係技術者養成制度解説 \(mext.go.jp\)](https://mext.go.jp) (2023.06.10参照)

IV 四年制大学の介護福祉教育に関する先行研究から

ここで改めて、四年制大学での介護福祉教育に関する先行研究を概観してみる。

- 1 井上千津子(2008)「4年生大学における介護福祉教育の社会的意義」『京都女子大学生生活福祉学科紀要』第4号 P.1－6
 - ・介護福祉教育における大学教育の意義－「教養教育における基礎力の修得」「多様性のある介護福祉教育による汎用性と創造能力の育成」「介護福祉士資格の社会的評価を高める」「リーダー養成・教育研究を担う人材育成」「実践の基盤となる介護福祉学の構築」「研究・教育の質の確保」「地域におけるケア力の醸成」の7項目に整理。
- 2 横山孝子・阪田千賀子・山口リサ(2009)「介護福祉教育とリカレント教育－介護福祉士養成課程卒業生の動向調査から」『社会関係研究』第14巻第2号139－169
熊本学園大学社会関係学会
 - ・近接領域の看護に関わる教育－「看護基礎教育」「看護卒後教育」「看護継続教育」に大別して捉えられる。
 - ・卒後継続教育の定義:「看護基礎教育の上に積み上げられる学修経験」。「リカレント教育も、大学4年課程の基礎教育の上に積み上げていく学習」

- ・3年(個レベル)、5年(組織レベル)、7年(管理レベル)－実務経験年数別の悩みを反映した大学とのつながり方。

3 鈴木真智子、大山早紀子、大島千帆他(2015)「四年制大学介護福祉士養成課程卒業者のキャリア形成の現状と課題:社大卒業者のキャリア形成と大学の役割に関する全数調査結果から」『日本社会事業大学研究紀要』61巻 97-109

- ・1993年から四年制大学としては全国に先駆けて介護福祉士養成を開始した。在学中から卒後教育までを見通したキャリア形成支援が体系的に行われることが求められる。
- ・根拠に基づいた実践ができる人材育成を大学で行い、さらにそのような実践を指導できるスキルを修得する場が大学院や専門職大学院となる。

V 今後の調査研究に向けて

1 介護福祉士養成課程における介護福祉士教員配置の変化について(私見)

- 1)第一期 看護と社会福祉系の教員により養成課程が開始
- 2)第二期 国家試験による介護福祉士＋実務経験5年以上の介護福祉士教員配置
- 3)第三期 養成校卒の介護福祉士＋実務経験5年以上の介護福祉士教員配置
(2000年4月より新規教員採用の場合、課程に1名は介護福祉士教員配置)
- 4)第四期 養成校卒＋4大編入・大学院＋実務経験5年以上の介護福祉士教員配置
- 5)第五期 四年制介護福祉士養成大学(国家試験)＋大学院＋実務経験5年以上の介護福祉士教員配置

2 本協議会として、「介護教員講習会」をどのように考えていくか

- ・介護教員講習会の「①時間数と科目内容、②講師要件、③民間で実施されている『介護教員講習会』の現状をデータにまとめる。
 - ・看護、理学療法士・作業療法士養成の動向から、さらに分析を深める。
 - ・四年制介護福祉士養成大学を卒業し、現在四年制大学の介護福祉士養成課程で介護教員として従事している大学教員へのインタビュー調査
- ーこれからの人材育成に本協議会としてどのように関わっていくのか。
「介護教員講習会」のあり方が、イシューになるのではないかー。

【引用・参考文献】

- 1)厚生労働省(2021(令和3)年12月27日)「専任教員講習会及び教務主任養成講習会ガイドライン」[211228-04-02.pdf \(jamcf.jp\)](#)
- 2)[Microsoft Word - 01 報告書\(案\)表紙・目次 \(mhlw.go.jp\)](#)
- 3)[Microsoft PowerPoint - \(概要\)理学療法士・作業療法士学校養成施設カリキュラム等改善検討会報告書 \(mhlw.go.jp\)](#)
- 4)理学療法士作業療法士養成施設指導ガイドラインの一部改正について
(通知)[mhlw 20220922 1 compressed.pdf \(japanpt.or.jp\)](#)

ご清聴ありがとうございました。

